

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Børnehuset Dalgården	
Adresse	Dalstrøget 150, 2870 Dyssegård	
Tlf.	39693933	
E-mailadresse	dalgaarden@gentofte.dk	
Hjemmesideadresse	http://dalgaarden.gentofte.dk	
Åbningstider	Mandag-torsdag 6.30-7.00, fredag 6.30-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210015 (dagtilbud)	
Beskrivelse af brugergruppen	Børn 0-6 år. Kompetencecenter for børn med psykosociale udfordringer	
Antal børn/unge/voksne	Cirka 135	
Aldersgruppe	0-6 år fordelt på 4 vuggestue og 4 børnehavegrupper.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Dalgården udmønter vi Den Styrkede Læreplan gennem leg, ture, kreative aktiviteter, inspirerende læringsmiljøer og meget mere. Social inklusion er et gennemsyrende princip for den pædagogiske tilrettelæggelse. Læs på vores hjemmeside https://dalgaarden.aula.dk/	
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vores 3 afdelinger har god plads både inde og ude. Nærmiljø med parker og legepladser, gode transportmuligheder til natur og kultur.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Antallet af medarbejdere svinger, men vi har en forholdsvis god normering på grund af vores status som kompetencecenter. Der er typisk 3-4 medarbejdere tilknyttet hver børnegruppe.	
Dato for sidste revidering	Februar 2022	

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Dalgården lægger vægt på at tage udgangspunkt i Den Styrkede Læreplan, som den studerende forventes af have sat sig ind i. I vejledningen drøfter vi forskellige aspekter af den pædagogiske opgave.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende har mulighed for selvstændigt at tilrettelægge små forløb, eller tilrettelægge aktiviteter under fælles projekter. Under vejledningen drøfter vi sammenhæng mellem læreplanen og valget af indhold, målgruppe, metoder, succeskriterier, metoder til opsamling af data, evaluering, og justering/videreudvikling af aktiviteten/forløbet.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Vi opfordrer den studerende til at bruge logbog hver dag som personligt refleksionsrum, herunder skrive iagttagelser ned, som kan bruges til vejledningen. Endvidere præsenteres den studerende for Dalgårdens forskellige dokumentations- og evalueringsformer.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Den studerende vil blive bekendt med hygiejneregler og forebyggelse, som den udføres i Gentofte kommune, og opleve hvordan emnet håndteres praktisk og pædagogisk i Dalgården.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold samt institutionens egen læreplan, som findes på hjemmesiden.</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>I starten er der i videst mulig omfang vejledning en gang om ugen, derefter vurderes behovet.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Vi betragter det som den studerendes ansvar at inddrage sit portfolio, men vi støtter og opfordrer til at bruge det aktivt.</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Den studerende bliver en del af stuens løbende samtale om børnenes samspil, trivsel og behov, og forventes at deltage aktivt med sine iagttagelser og refleksioner. Drøftelse af børnenes forskellige forudsætninger indgår i den fælles planlægning såvel som i vejledningen af den studerende i relation til egne projekter og aktiviteter.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Den pædagogiske hverdag byder på rig lejlighed til at indgå på forskellige niveauer i børns leg, spontane og planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og omsorgsopgaver. Den inkluderende pædagogik og det fælles pædagogiske grundsyn (fra Den Styrkede Læreplan) er og skal være den enkelte medarbejders udgangspunkt, og den studerende vil blive vejledt derefter.

Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Dalgården har en relativt høj andel af børn der har dansk som andetsprog, og arbejdet med sprog og kommunikation har en høj prioritet i hverdagen, herunder sang, højtlesning m.v., som den studerende indgår i. Den daglige samtale med forældrene er en naturlig del af det pædagogiske arbejde, også for den studerende; i det omfang, det er muligt og hensigtsmæssigt, vil den studerende desuden få mulighed for at deltage i andre former for dialog med forældrene. Blandt personalet findes faglig kommunikation på mange planer, fra den hurtige drøftelse af en aktuell problemstilling, over de ugentlige vejledninger, til de månedlige stuemøder og personalemøder. Den studerende vil opleve sig inddraget i den faglige dialog i disse forskellige fora.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	I Dalgården har vi meget fokus på alle børns deltagelsesmuligheder og legens potentiale i forhold til læring og udvikling. Der vil være rig lejlighed til at diskutere og udfolde sig med facilitering og igangsættelse af lege, iagttagelse af børnenes egen leg, voksenstøtte og konfliktløsning, betydningen af indretning og legetøj m.v.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Vi har fast både kreative og kropslige aktiviteter på ugeplanen, og har både værksted, boldbane og diverse motoriske redskaber. Den studerende har mulighed for at deltage i (eller selv stå for) planlægningen og udførelsen af aktiviteter og forløb, og vi er glade for nye input og inspiration.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I Gentofte Kommune arbejder vi bl.a. med ”1 times motion om dagen”, som den studerende har rig mulighed for at bidrage til; vi arbejder også med ”Fri for Mobberi”, som forebygger mobning i skolen, og der findes lokale politikker for kost, sol m.v. Har den studerende andre ideer eller ønsker, er vi åbne for nye input.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Der er heldigvis næsten aldrig brug for mere end hæfteplaster, selvom vi er aktive og udendørs en stor del af dagen.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold> samt institutionens egen læreplan, som findes på hjemmesiden.

Litteratur om social inklusion i praksis, fx Carsten Pedersen (red.) "Inklusionens pædagogik" eller Mathilde Nyvang Hostrup "Inkluderende dagtilbudspædagogik".

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

I starten er der i videst mulig omfang vejledning en gang om ugen, derefter vurderes behovet.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi betragter det som den studerendes ansvar at inddrage sit portfolio, men vi støtter og opfordrer til at bruge det aktivt.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Den studerende vil få mulighed for at drøfte disse emner ud fra både et fagligt og et ledelsesmæssigt perspektiv.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Dalgården arbejder med et bredt udvalg af aktiviteter og læringsmiljøer, der understøtter de 6 læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundsyn. Pædagogikken er hele tiden under udvikling, og vi forventer, at den studerende indgår i den løbende drøftelse af sammenhængen mellem mål og metoder, herunder stiller kritiske spørgsmål, og bidrager med erfaring og ideer til udviklingen. Dialogen tages både i vejledningen og med andre kolleger, fx til personalemøderne.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	Dalgården er meget åbent for nye ideer og tiltag, og der er god mulighed for som studerende at afprøve nye praksisser. Vi har mange eksempler på, at studerende har bidraget med fornyelse til Dalgårdens praksis.

	innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Både børns og forældres inddragelse i det pædagogiske projekt er omdrejningspunkter i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Den pædagogiske tilrettelæggelse inddrager børnenes perspektiv – deres behov, interesser og forslag. Forældrene er medspillere i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og vi inddrager forældrene i de konkrete mål for børnene. Den studerendes oplevelser og iagttagelser vil kunne bidrage til praksisændringer og nye tiltag, og det er oplagt, at den studerende bruger børnenes perspektiv både som afsæt og som forståelsesramme i sit eget projekt.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Dalgården har flere forskellige metoder til planlægning, dokumentation og evaluering, som den studerende vil stifte bekendtskab med. Sammen med vejleder kan den studerende diskutere, hvilke metoder der egner sig til hvad. AULA spiller en stor rolle i hverdagen, og den studerende kan her bidrage til information, dokumentation og dialog.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
<p>https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold samt institutionens egen læreplan, som findes på hjemmesiden.</p> <p>Litteratur om social inklusion i praksis, fx Carsten Pedersen (red.) "Inklusionens pædagogik" eller Mathilde Nyvang Hostrup "Inkluderende dagtilbudspædagogik".</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
I starten er der i videst mulig omfang vejledning en gang om ugen, derefter vurderes behovet.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vi betragter det som den studerendes ansvar at inddrage sit portfolio, men vi støtter og opfordrer til at bruge det aktivt.		

