

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Børnehuset Dalgården		
Adresse	Dalstrøget 150, 2870 Dyssegård		
Tlf.	39693933		
E-mailadresse	dalgaarden@gentofte.dk		
Hjemmesideadresse	http://dalgaarden.gentofte.dk		
Åbningstider	Mandag-torsdag 6.30-7.00, fredag 6.30-16.30		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)		
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)		
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210015 (dagtilbud)		
Beskrivelse af brugergruppen	Børn 0-6 år. Kompetencecenter for børn med psykosociale udfordringer.		
Antal børn/unge/voksne	Cirka 135		
Aldersgruppe	0-6 år, fordelt på 4 vuggestue og 4 børnehavegrupper. Den studerende kan ofte selv vælge, om det skal være vuggestue eller børnehave		
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Dalgården udmønter vi Den Styrkede Læreplan gennem leg, ture, kreative aktiviteter, inspirerende læringsmiljøer og meget mere. Principperne om social inklusion gennemsyrer den pædagogiske tilrettelæggelse. Læs på vores hjemmeside https://dalgaarden.aula.dk/		
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vores 3 afdelinger har god plads både inde og ude. Nærmiljø med parker og legepladser, gode transportmuligheder til natur og kultur.		
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Antallet af medarbejdere svinger, men der er typisk 3-4 medarbejdere tilknyttet hver børnegruppe.		
Dato for sidste revidering	Juni 2026		

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I Dalgården lægger vi vægt på at tage udgangspunkt i Den Styrkede Læreplan, og vi forventer at den studerende har sat sig ind i den. I vejledningen drøfter vi forskellige aspekter af den pædagogiske opgave.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende har mulighed for selvstændigt at tilrettelægge små forløb, eller tilrettelægge aktiviteter under fælles projekter. Under vejledningen drøfter vi sammenhæng mellem læreplanen og valget af indhold, målgruppe, metoder, relevant teori, succeskriterier, metoder til opsamling af data, evaluering, og justering/videreudvikling af aktiviteten/forløbet.

Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Vi opfordrer den studerende til at bruge logbog hver dag som personligt refleksionsrum, herunder skrive iagttagelser ned, som kan bruges til vejledningen. Vi bruger vejledningstid – og spontane samtaler – til at give plads til den studerendes refleksioner.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende vil blive bekendt med hygiejneregler og forebyggelse, som den udføres i Gentofte kommune, og opleve hvordan emnet håndteres praktisk og pædagogisk i Dalgården. Den studerende har også mulighed for at afprøve aktiviteter eller lave små forløb.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold samt institutionens egen læreplan, som findes på hjemmesiden.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
I starten er der i videst mulig omfang vejledning en gang om ugen, derefter vurderes behovet. Vi finder i fællesskab ud af, hvad vejledningen skal handle om, med udgangspunkt i den studerendes ønsker og erfaringer.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende er velkommen til at inddrage nedslag fra sin portfolio i vejledningen til fælles refleksion, og vi læser også gerne opgaven igennem og giver feedback, hvis den studerende ønsker det.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Den studerende bliver en del af stuens løbende samtale om børnenes samspil, trivsel og behov, og deltager aktivt med sine iagttagelser og refleksioner. Drøftelse af børnenes forskellige forudsætninger indgår i den fælles planlægning såvel som i vejledningen af den studerende i relation til egne projekter og aktiviteter.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	Den pædagogiske hverdag byder på rig lejlighed til at indgå på forskellige niveauer i børns leg, spontane og planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og omsorgsopgaver. I vejledningen drøfter vi også den dilemmafyldte praksis, hvor pædagogen ofte skal prioritere mellem forskellige mulige indsatser.

	fællesskabet	
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Dalgården har en relativt høj andel af børn der har dansk som andetsprog, og arbejdet med sprog og kommunikation har en høj prioritet i hverdagen. Den daglige kommunikation til og med forældrene (AULA, garderobesnak) er en naturlig del af det pædagogiske arbejde, også for den studerende. I det omfang, det er muligt og hensigtsmæssigt, vil den studerende desuden få mulighed for at deltage i andre former for dialog med forældrene. Den studerende vil opleve sig inddraget i personalets faglige dialog på mange planer, fra den hurtige drøftelse af en aktuel problemstilling, over ad hoc samarbejds møder, til de månedlige stuemøder og personale møder.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	I Dalgården arbejder vi ud fra en forholdsvis fast struktur, men i den struktur er der indlagt masser af tid til leg. Den studerende vil få rig lejlighed til at diskutere og afprøve facilitering og igangsættelse af lege, iagttagelse af børnenes egen leg, voksenstøtte og konfliktløsning, betydningen af indretning og legetøj m.v.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Vi har fast både kreative og kropslige aktiviteter på ugeplanen, og har både værksted, boldbane, motoriske redskaber og instrumenter. Den studerende har mulighed for at deltage i (eller selv stå for) planlægningen og udførelsen af aktiviteter og forløb, og vi er glade for nye input og inspiration.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Det pædagogiske arbejde med børns fysiske og psykiske sundhed har mange facetter, og den studerende har mulighed for selv at vælge sin indfaldsvinkel til indsatsen. Vi har et tæt samarbejde med Gentofte Kommunes forebyggende team af tværfaglige aktører, og den studerende vil kunne få adgang til at drøfte iagttagelser og bekymringer med forskellige fagfolk, hvis det bliver relevant.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Der er heldigvis næsten aldrig brug for mere end hæfteplaster, selvom vi er aktive og udendørs en stor del af dagen.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold> samt institutionens egen læreplan, som findes på hjemmesiden.

Litteratur om social inklusion i praksis, fx Carsten Pedersen (red.) "Inklusionens pædagogik" eller Mathilde Nyvang Hostrup "Inkluderende dagtilbudspædagogik".

Litteratur om Low Arousal, fx Relationsformidlerne

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

I starten er der i videst mulig omfang vejledning en gang om ugen, derefter vurderes behovet. Vejledningen er den studerendes mulighed for at få sat sine oplevelser, iagttagelser og refleksioner i perspektiv, og drøfte ideer til egen planlægning. Vi betragter det derfor i høj grad som den studerendes ansvar at byde ind med emner til vejledningen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende er velkommen til at inddrage nedslag fra sin portfolie i vejledningen til fælles refleksion, og vi læser også gerne opgaven igennem og giver feedback, hvis den studerende ønsker det.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Den studerende vil få mulighed for at drøfte disse emner ud fra både et fagligt og et ledelsesmæssigt perspektiv i vejledningen.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	I Dalgården arbejder vi med et bredt udvalg af aktiviteter og læringsmiljøer, der understøtter de 6 læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundsyn. Pædagogikken er hele tiden under udvikling, og vi forventer, at den studerende indgår i den løbende drøftelse af sammenhængen mellem mål og metoder, herunder stiller kritiske spørgsmål, og bidrager med erfaring og ideer til udviklingen. Dialogen tages både i vejledningen og med andre kolleger, fx til personalemøderne.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	Dalgården er meget åbent for nye ideer og tiltag, og der er god mulighed for som studerende at afprøve nye praksisser. Vi har mange eksempler på, at studerende har bidraget med fornyelse til Dalgårdens praksis.

	innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	I Dalgården arbejder vi med forskellige metoder til inddragelse af børnenes og forældrenes perspektiv og indflydelse på den pædagogiske hverdag – og der er rig mulighed for at den studerende byder ind med ideer til disse processer.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Dalgården har flere forskellige metoder til planlægning, dokumentation og evaluering, som den studerende vil stifte bekendtskab med. Sammen med vejleder kan den studerende diskutere, hvilke metoder der egner sig til hvad. AULA spiller en stor rolle i hverdagen, og den studerende kan her bidrage til information, dokumentation og dialog. PAU-skema???
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold samt institutionens egen læreplan, som findes på hjemmesiden. Litteratur om social inklusion i praksis, fx Carsten Pedersen (red.) "Inklusionens pædagogik" eller Mathilde Nyvang Hostrup "Inkluderende dagtilbudspædagogik".		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
I starten er der i videst mulig omfang vejledning en gang om ugen, derefter vurderes behovet.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vi betragter det som den studerendes ansvar at inddrage sit portfolio, men vi støtter og opfordrer til at bruge det aktivt. Vi forventer, at den studerende nedskriver observationer og refleksioner og inddrager dem i vejledningen.		