

Dato 14. september 2023

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Børnehuset Dalgården

Adresse: Dalstrøget 150

# INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING .....	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING .....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING .....	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION .....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....	8
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ .....	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE .....	10

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen:

Der er foretaget observationer i tidsrummet 8.30 – 11.30 den 29. august 2023 og afholdt faglig dialog den 14. september 2023.

Institution: Ledelse og medarbejdere

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Det observeres et fyldt glas (kaffe) på en reol i børnehaven. Det indskræpes, at varme drikkevarer kun må opbevares i tætsluttende kopper, når de indtages, hvor børnene er til stede på grund af sikkerhed.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

## **Vurdering:** God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Observationer:**

Der observeres, at dagens struktur fremstår planlagt på alle stuer, og de pædagogiske medarbejdere kender deres roller og fremstår indbyrdes afklarede. Der observeres flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis i forhold til børnegruppen. Eksempelvis ses en pædagogisk medarbejder, der justerer en samling både i forhold til at være stillesiddende og aktiv men også i forhold til aldersspredningen i gruppen. En vuggestue har identificeret, at børnene primært modtages i vuggestuen i tre tidsintervaller om morgenen, hvilket skaber forstyrrelser for de børn, der modtages først. De pædagogiske medarbejdere har med udgangspunkt i børnenes behov, organiseret sig således, at børnene er på legepladsen fra kl. 8 -9 om morgenen, hvilket mindsker forstyrrelser for børnene og giver mere plads til deres leg.

Af observationerne fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i forhold til børnene indenfor, men udenfor observeres eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere samler sig i grupper og hermed ikke befinder sig der, hvor børnene er.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere, at de i Dalgården arbejder systematisk med at skabe en tydelig og genkendelig organisering af dagen, hvilket tager sit udgangspunkt i at skabe trygge læringsmiljøer med fokus på at sikre en tilpas mængde af stimuli i forhold til det enkelte barn. Både ledelse og medarbejdere genkender observationen af legepladsen, og de fortæller, at overlevering af beskeder oftest sker udenfor af hensyn til at minimere uroen på stuen.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales Børnehuset Dalgården at arbejde med den pædagogiske organisering af legepladsen både i forhold til fordelingen af de pædagogiske medarbejdere i forhold til hvor børnene er, og i forhold til hvornår og hvor det kollegiale samspil og kommunikation kan foregå.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

## **Vurdering:** God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Observationer:**

Generelt observeres afgrænsede og tematiserede legemiljøer, der understøtter leg og aktivitet på alle stuer.

Der ses tilstrækkeligt alderssvarende og tilgængeligt legetøj, men der observeres variation fra stue til stue i forhold til hvilket legetøj, der er tilgængeligt i børnehøjde. I den faglige dialog formidler ledelse og medarbejdere et eksempel fra en vuggestue, hvor bøger eksempelvis i en periode ikke er i børnehøjde, hvilket tager udgangspunkt i, at der på stuen er fokus på rollelege, og bøgerne forstyrrede dette fokus. Der ses på næste alle stuer, at legetøjet opbevares i gennemsigtige kasser eller med visualiseringer, der viser børnene, hvad de kan lege med.

Generelt fremstår inde- og udearealer velholdte og inviterende, men der observeres forskelle på stuerne i forhold til den æstetiske indretning af legemiljøer, som de pædagogiske medarbejdere med fordel kan gå på opdagelse i.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere går på opdagelse hos hinanden i forhold til tilgængeligheden af legetøj og æstetikken i de fysiske læringsmiljøer.

# TEMA: INTERAKTION OG RELATION

## **Vurdering:** Høj kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

## **Observationer:**

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere er anerkendende og inkluderende i deres tilgang og interaktion med børnene og kommunikerer i overensstemmelse med det enkelte barns alder og udviklingsmæssige forudsætninger. Medarbejderne er responsive og nysgerrige på børnenes handlinger og intentioner. Der observeres en samling i en vuggestue, som en medarbejder faciliterer, hvor den pædagogiske medarbejder henvender sig til hvert enkelt barn og får børnene til at blive opmærksomme på hinanden. I børnehaven observeres to børn, der leger i et legekøkken, og børnene begynder at kaste med legemaden. Der ses, at en pædagogisk medarbejder intervenserer ved at være nysgerrige på børnenes intentioner og foreslå, at hvis børnene gerne vil kaste, så kan de sammen gå udenfor og finde en frisbee.

Der observeres ingen konflikter under tilsynet, men der ses på flere stuer, at der arbejdes med 'Fri for mobberi', hvilket også tilkendegives i den faglige dialog. Ledelse og medarbejder fortæller, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder inkluderende eksempelvis, er børnenes deltagelsesmuligheder differentierede, og de pædagogiske medarbejdere har fokus på, at det enkelte barns deltagelse i fællesskabet f.eks. en samling kan være forskellig.

## **Anbefalinger:**

Fasthold indsatsen

# TEMA: LEG

## **Vurdering:** God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Observationer:**

Der observeres generelt en god balance mellem børne- og vokseninitieret lege eksempelvis observeres i en vuggestue en gruppe børn, der sidder ved et bord og leger med sand. Der er sat en forhøjning på bordet, så det er nemmere for børnene at lege, så sandet bliver på bordet. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i legen eksempelvis laves der pizzaer, og der er knyttet en dialog til legen, som inkluderer alle børn. Der ses, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes initiativer ind i legen.

Der observeres, at børnene næsten altid er opdelt i mindre grupper ved leg og aktivitet. Eksempelvis ses i en børnehavestue forskellig leg og aktivitet, hvor en gruppe børn leger politi, nogle børn leger med hammosaik, og en gruppe børn laver armbånd af elastikker. Der observeres primært, at medarbejderne er ved bordene, hvor børnene sidder og laver aktivitet, og samtidig understøtter børnenes leg. F.eks. observeres en gruppe børn, som vil i motorikrummet, og den pædagogiske medarbejder støtter børnenes initiativ. Der ses ikke at medarbejderne indgår direkte i leg på stuen. Der ses, at medarbejderne lytter til børnenes ideer eksempelvis, spørger et barn "kan jeg lave hule", og den pædagogiske medarbejder skaber mulighed herfor.

Der ses i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere initierer leg på legepladsen, men mere understøtter forskellige former for børneinitieret leg. Der observeres, at en medarbejder indgår i en fodboldkamp.

Af den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere i Dalgården er opmærksomme på at alle børn indgår i og får erfaringer med leg, og ledelse og medarbejdere formidler, at legepladsen er et fokus også i fremtiden i forhold til balancen mellem børne- og vokseninitieret leg.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med organiseringen af den tid, hvor børnene er på legepladsen både i forhold til de pædagogiske intentioner samt balancen mellem børne- og vokseninitieret leg og hermed deltagelsesmuligheder samt udviklingsområder for alle børn.

# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

## **Vurdering:** God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Observationer:**

Der observeres generelt, at børnene deltager i de daglige rutiner i både vuggestuen og børnehaven. Der ses, at børnene er inddraget i måltidet, og der arbejdes med selvhjulpethed f.eks. at børnene selv hælder vand op fra små kander eller selv tager pålæg fra et fad. På en stue observeres, at en pædagogisk medarbejder dækker bordet, og i den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere, at organiseringen denne dag var særlig på denne stue, idet børnene havde samling før frokost i stedet for om formiddagen. Ledelse og medarbejder formidler, at der altid er et barn, der har til opgave at deltage i borddækningen, hvilket går på skift mellem børnene. Der ses i børnehaven, at der står små beholdere til affaldssortering på bordene, og børnene deltager aktivt i at sortere deres affald.

Der observeres generelt et tydeligt læringsøjeblik i de planlagte aktiviteter. Eksempelvis ses en samling i en vuggestue, hvor det italesættes, at børnene skal lære at vente på tur, hvilket integreres som en øvelse i samlingen. Der ses også sprogunderstøttende elementer i samlingen. En samling i en børnehavestue illustrerer ligeledes et læringsøjeblik både i forhold til at et barn, der gennemgår en planlagt rækkefølge af temaer såsom dato, ugedag, årstid og vejr sammen med en pædagogisk medarbejder, der understøtter barnets bidrag i samlingen.

Der observeres ikke direkte i tilsynet, at en aktivitet forandres på baggrund af børnenes initiativ. Der ses en høj deltagelsesgrad i de observerede planlagte aktiviteter. Eksempelvis ses en voksenstyret aktivitet i børnehaven, yoga, som afvikles ad flere omgange i mindre grupper. Aktiviteten er tilrettelagt med en fortælling som understøtter de stillinger, som børnene skal udføre, og børnene kender aktiviteten og kan f.eks. sige remsen for solhilsen udenad, mens de udfører en solhilsen.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i Dalgården fortsætter den målrettede indsats med temaet med et særligt fokus på, hvordan børnenes perspektiv kan danne grundlag for den videre udvikling af læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter. Eksempelvis kan følgende spørgsmål bruges til refleksion:

- Hvordan mon det er at være barn i måltider i Dalgården?
- I hvor stor udstrækning kan barnet påvirke måltidet?
- Hvordan sammensætter vi børnegrupper og understøtter børns venskaber, når vi spiser sammen?
- Hvordan kan vi lytte åbent til børns perspektiver?
- Er vi gode til at inddrage børns perspektiver i tilrettelæggelse af praksis? Og hvordan bliver vi endnu bedre?



# TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

## **Vurdering:** God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Observationer:**

Der observeres generelt et fokus på den sproglige understøttelse, hvilket f.eks. kommer til udtryk i dialogen ved både måltid og i planlagte aktiviteter. Eksempelvis ses i en vuggestue, at 'Vi lærer sammen' anvendes aktivt i både aktivitet og leg, hvor den pædagogiske medarbejder stiller spørgsmål til et bestemt ord, som de har fokus på i 'VLS'. I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejder, at vuggestuen arbejder målrettet med at forankre 'VLS' i praksis.

Både i vuggestuen og i børnehaven afholdes flere samlinger, som har fokus på sprog. Disse observeres ikke men formidles af de pædagogiske medarbejdere. En pædagogisk medarbejder fortæller endvidere, at de på stuen skal i gang med et forløb med "Lydbyen", hvor der er fokus på leg med bogstavernes lyde.

Der observeres understøttelse af dialogen ved frokost, hvor de pædagogiske medarbejdere f.eks. spørger ind til, hvad børnene har med i madpakken og relaterer det til, hvad børnene fik at spise til aftensmad dagen før, eller om børnene selv er med til at lave deres madpakke.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere, at der både er fokus på sprog- og motorisk understøttelse. Der arbejdes med indsatsen Play and Learn i børnehaven. Det vurderes, at der er et udviklingspotentialer i forhold til udarbejdelse af sprogvurderinger, som er mangelfuld.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Dalgården får skabt en ensartet strategi og praksis ift. institutionens sprogarbejde:

- Hvem, hvornår og hvordan sprogvurderer vi?
- Hvordan følger vi systematisk op, og hvordan inddrages forældrene i denne opfølgning?

Denne praksis skal være ens i hele institutionen.

- Hvordan anvendes data fra sprogvurderingerne til at forbedre den pædagogiske praksis, herunder lege- og læringsmiljøerne?
- Hvad er den sprogansvarliges rolle versus de pædagogiske medarbejders rolle ifm. sprogarbejdet?
- Hvordan og hvornår gives der feedback ud fra data?

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

## **Vurdering:** Høj kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for f.eks. gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

## **Observationer:**

Der observeres gennemgående at de pædagogiske medarbejdere skaber sammenhængende overgange gennem hele dagen og det er synligt via visualiseringer, så børnene kan se, hvad der skal foregå.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere om, hvordan de arbejder systematisk med børnenes overgange.

Inden opstart i vuggestuen tilbydes alle familier en kort samtale og modtager en brochure om opstarten. De pædagogiske medarbejdere i vuggestuen anvender en interviewguide ved samtalen med forældrene. I nogle tilfælde deltager sundhedsplejersken i dialogen. Der er fokus på, at en opstart i en vuggestue kan være forskellig, og foregår derfor forskelligt for det enkelte barn og familie med udgangspunkt i at skabe en tryk modtagelse.

I Dalgården er det medarbejderne fra vuggestuen, som i samarbejde med medarbejderne i børnehaven sikrer en tryk overgang fra vuggestuen til børnehaven. De pædagogiske medarbejdere har blik for at tilpasse denne overgang til det enkelte barn og børnegruppen. I den faglige dialog fortæller ledelsen, at de i børnehaven er blevet opmærksomme på, at forældrene også skal introduceres til børnehaven på en bedre måde, end de hidtil har gjort. I børnehaven afholdes en samtale med forældre og de pædagogiske medarbejdere efter at barnet har været i børnehaven et stykke tid. Forældrene modtager herudover et brev med introduktion til børnehaven.

Dalgården har et formaliseret samarbejde med Munkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen, hvilket inkluderer et 6 ugers forløb, som er ressourcekrævende, fortæller ledelsen. Dalgården udarbejder overgangsbeskrivelser og afholder møder med skolen.

Ledelse og medarbejdere supplerer i den faglige dialog, at det tværfaglige samarbejde med fremskudt socialrådgiver fungerer rigtig godt og forebyggende, idet socialrådgiver er tilgængelig for sparring, hvilket sikrer rettidige handlinger og indsatser.

## **Anbefalinger:**

Fasthold indsatsen.