Tilsyns år: 2026

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Børnehuset Dalgården

Adresse: Dalstrøget 150

INDHOLDSFORTEGNELSE

PÆDAGOGISK TILSYN I GENTOFTE KOMMUNE 4
Det årlige tilsyn består af: 4
Læsevejledning 4
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet 4
Vurdering af indsats i tilsynsrapporten 5
Straksopfølgning 5

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER 6
Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ny leder, ingen ledelse tilstede, er seneste tilsynsrapport på hjemmesiden, skovbørnehavers forudsætninger, ombygning af hus/legeplads etc.) 6

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER 7
Om temaet fysiske omgivelser: 7
Vurderingstekst: 7
Anvisning: 7

TEMA: RELATIONER 8
Om temaet relationer: 8
Vurderingstekst: 8
Anvisninger: 8

TEMA: LEG OG AKTIVITET 9
Om temaet leg og aktivitet: 9
Vurderingstekst: 9
Anvisninger: 9

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG 10
Om temaet kommunikation og sprog 10
Vurderingstekst: 10
Anvisninger: 10

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE 11
Om temaet sammenhængende overgange: 11
Vurderingstekst: 11

TEMA: EVALUERINGSKULTUR 12
Om temaet evalueringskultur: 12
Vurderingstekst: 12
Anvisninger: 12

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE 13
Om temaet forældresamarbejde 13

Vurderingstekst: 13

BILAG 1: 14

Kommenteringsark 14

PÆDAGOGISK TILSYN I GENTOFTE KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Gentofte Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra udvalgte temaer i KIDS materialet.

En faglig dialog med ledelse og medarbejderrepræsentanter, hvor dialogtemaer drøftes.

En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske praksis.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse vurderingerne og anvisningerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Gentofte kommune føres med afsæt i bestemmelserne i dagtilbudsloven om, at tilsynet skal tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.
Det pædagogiske grundlag sætter rammen for den kvalitet, der skal kendetegne dagtilbuddenes læringsmiljøer, og udgør dermed det faglige fundament for tilsynet.

Tilsynet bygger på både observationer, faglig dialog og refleksion over den pædagogiske praksis. I tilsynet rettes opmærksomheden mod centrale kvalitetsområder, som forskning og viden om kvalitet i dagtilbud peger på som betydningsfulde for børns deltagelse, udvikling, læring og fællesskaber.

Kvalitetsområderne tager afsæt i det pædagogiske grundlag og er organiseret under følgende temaer:

1. Fysiske omgivelser
2. Relationer
3. Leg og aktivitet
4. Kommunikation og sprog
5. Sammenhængende overgange
6. Evalueringskultur
7. Forældresamarbejde

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde ud fra KIDS observationsværktøj samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter.

Vurderingen sker ved brug af følgende 5-trinsskala: Fremragende kvalitet, God kvalitet, Tilstrækkelig kvalitet, Utilstrækkelig kvalitet og Ringe kvalitet.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5% til 100%	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5% til 87,5%	God kvalitet
Mere end 37,5% til 62,5%	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5% til 37,5%	Utilstrækkelig kvalitet
0% til 12,5%	Ringe kvalitet

Anvisninger: I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af dagtilbuddet, og der følges op på disse ved næste tilsyn.

Anvisninger **skal** gives ved vurderinger af ringe kvalitet, utilstrækkelig kvalitet og tilstrækkelig kvalitet. Anvisningen **kan** gives ved vurderinger af god kvalitet. Anvisninger gives ikke ved vurderinger af fremragende kvalitet.

Ved en vurdering af fem eller flere temaer i tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet skal institutionen arbejde videre med kvaliteten som led i den løbende pædagogiske udvikling og der følges op ved næste tilsyn og/eller i dialog med forvaltningen.

Straksopfølgning: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet klokken 8.30-15.30 den 21. september og den 24. september 2026 og afholdt faglig dialog den 30. september 2026.

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ny leder, ingen ledelse tilstede, er seneste tilsynsrapport på hjemmesiden, skovbørnehavers forudsætninger, ombygning af hus/legeplads etc.)

Under tilsynet var en stue under renovering og børnene var derfor fordelt i andre rum. Den pågældende stue er derfor ikke vurderet under temaet fysiske omgivelser.

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER

Vurdering: God kvalitet

Om temaet fysiske omgivelser:

De fysiske omgivelser har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Indretningen af både inde- og uderum er med til at skabe betingelser for børnenes leg, fordybelse, kropslige udfoldelse, selvstændige initiativer og mulighed for at indgå i mindre og større børnefællesskaber.
I observationerne er der fokus på, hvordan de fysiske rammer understøtter børnenes adgang til varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der ses blandt andet på, om rummene er tydeligt indrettede, om der er afgrænsede og tematiserede legeområder, om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, og om indretningen giver mulighed for både ro, fordybelse og fysisk aktivitet.
Der er desuden fokus på, om de fysiske omgivelser fremstår indbydende, overskuelige og aldersrelevante, samt om børnene kan aflæse, hvad de kan og må i de forskellige områder. De fysiske omgivelser vurderes som en del af det pædagogiske læringsmiljø og som en ramme, der kan understøtte eller begrænse børnenes deltagelsesmuligheder.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten af de fysiske omgivelser at være god. Det betyder, at de fysiske rammer i høj grad understøtter børnenes muligheder for leg, fordybelse, deltagelse og fællesskab.
Der ses flere eksempler på tydelige og tilgængelige legeområder, hvor indretning og materialer inviterer børnene til forskellige former for leg og aktivitet. Rummene fremstår overvejende organiserede og genkendelige for børnene, og der er adgang til materialer, som understøtter børnenes mulighed for selv at tage initiativ og indgå i leg.
Det vurderes, at de fysiske omgivelser bidrager positivt til børnenes deltagelsesmuligheder og understøtter variation i børnenes leg og aktivitet. Institutionen kan med fordel fastholde det gode arbejde med tydelige legeområder og fortsat have opmærksomhed på, hvordan indretningen løbende justeres efter børnegruppens behov, interesser og alder.

Anvisning:

At der i både vuggestuen og i børnehaven indrettes med flere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder.

TEMA: RELATIONER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet relationer:

Relationer har afgørende betydning for børns tryghed, trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere er grundlæggende for, at børnene oplever sig set, forstået og mødt af nærværende voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i hverdagen. Der ses blandt andet på, om de pædagogiske medarbejdere er imødekommende, lydhøre og følelsesmæssigt afstemte, om de følger børnenes initiativer, og om de understøtter børnenes behov for omsorg, trøst, guidning og deltagelse.
Der er desuden fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter relationer og samspil mellem børnene. Det handler blandt andet om, hvordan de voksne hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter børns venskaber, guider i konflikter og skaber rammer for, at alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnegruppen.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Relationer at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på positive og imødekommende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten i samspillet varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.
Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene, hjælper ved behov og møder børnene med venlighed og omsorg. Samtidig ses der situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere i mindre grad er opsøgende, følelsesmæssigt afstemmende eller aktivt understøttende i forhold til børnenes deltagelse, samspil og relationer til hinanden.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet relations praksis, hvor alle børn mødes med nærvær, sensitivitet og tydelig voksenstøtte. Der kan særligt være opmærksomhed på de pædagogiske medarbejderes positionering, deltagelse og mulighed for at understøtte børns indbyrdes relationer, venskaber og deltagelse i fællesskabet.

Anvisninger:

At skabe mere nærvær i overgange gennem tydelig organisering og rollefordeling.
At reducere forstyrrelser mellem medarbejdere, så kontakten til børnene bliver mere vedvarende og nærværende.
At styrke børnenes indbyrdes relationer ved aktivt at understøtte kontakt, kommunikation og turtagning mellem børn samt hjælpe dem ind i og videre i legen.
At børnehaven arbejder mere systematisk med at få øje på og understøtte børn, der står uden for leg og fællesskaber, særligt på legepladsen.

TEMA: LEG OG AKTIVITET

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet leg og aktivitet:

Leg og aktivitet har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, sociale erfaringer, kropslige kompetencer og mulighed for at afprøve roller, relationer og fælles forståelser.
I observationerne er der fokus på, hvordan institutionens praksis understøtter børnenes adgang til leg og aktiviteter. Der ses blandt andet på, om børnene tilbydes varierede lege- og aktivitetsmuligheder, om de pædagogiske medarbejdere skaber gode rammer for børnenes leg, og om børnene får mulighed for både børneinitieret leg, voksenunderstøttet leg og planlagte aktiviteter.
Der er desuden fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle i legen. Det handler blandt andet om, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, understøtter fordybelse, udvider legeindhold, beskytter legen mod unødige afbrydelser og skaber deltagelsesmuligheder for børn, der kan have svært ved selv at komme ind i eller fastholde legefællesskaber.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Leg og aktivitet at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses muligheder for leg og aktivitet i institutionens hverdag, men at den pædagogiske understøttelse af børnenes leg og deltagelse varierer.
Der ses eksempler på, at børnene leger og deltager i aktiviteter, og at der er adgang til materialer og rammer, som kan understøtte leg. Samtidig ses der situationer, hvor børnene i højere grad er overladt til selv at etablere, fastholde og udvikle legen. I disse situationer kan nogle børn få vanskeligere ved at komme ind i leg, blive i leg eller indgå i mere fordybede legefællesskaber.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med de pædagogiske medarbejderes aktive rolle i at understøtte børnenes lege- og deltagelsesmuligheder. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, udvider legen, skaber deltagelsesmuligheder for flere børn og understøtter længerevarende og fordybede legeforløb.

Anvisninger:

At beskytte og forlænge børnenes leg gennem bevidst positionering og nærvær.
At skabe flere legefællesskaber gennem aktiv deltagelse i leg.

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem sproget får børn mulighed for at udtrykke behov, følelser, tanker og erfaringer samt indgå i leg, relationer og meningsfulde samtaler med andre børn og voksne.

I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Der ses blandt andet på, om børnene opfordres til dialog, om der skabes samtaler over flere led, om børnenes perspektiver vægtes i kommunikationen, og om der arbejdes med sprog gennem leg, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer.

Der er desuden fokus på, om de pædagogiske medarbejdere anvender hverdagens rutiner, lege og aktiviteter som sproglige læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at deltage, blive lyttet til og udvikle deres kommunikative kompetencer.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Kommunikation og sprog at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på sprogunderstøttende samspil og dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.
Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene, opfordrer til dialog og understøtter børnenes sproglige deltagelse i enkelte lege, rutiner og aktiviteter. Samtidig ses der situationer, hvor dialogerne bliver korte, instruerende eller primært knyttet til praktiske beskeder, og hvor der i mindre grad bygges videre på børnenes egne initiativer, erfaringer og perspektiver.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet sprogunderstøttende praksis. Der kan særligt være opmærksomhed på at skabe flere samtaler over flere led, hvor børnene får tid og støtte til at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger. Institutionen kan ligeledes arbejde videre med at integrere leg med sprog, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer mere systematisk i hverdagen.

Anvisninger:

At invitere alle børn ind i dialogen gennem åbne spørgsmål, nysgerrighed og samtaler over flere led.
At styrke den ligeværdige kommunikation ved at tage afsæt i børnenes perspektiver og bidrag til dialogen.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Om temaet sammenhængende overgange:

Sammenhængende overgange har betydning for, at børn oplever tryghed, genkendelighed og kontinuitet i deres hverdagsliv. Overgange kan både handle om barnets start i dagtilbud, skift mellem stuer eller afdelinger, overgang mellem dagtilbud og overgang fra dagtilbud til skole.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med at planlægge, gennemføre og følge op på overgange med afsæt i barnets behov, trivsel og deltagelsesmuligheder. Der ses blandt andet på, hvordan relevant viden deles mellem de voksne omkring barnet, hvordan forældre inddrages, og hvordan der skabes sammenhæng mellem de forskellige miljøer, barnet bevæger sig imellem.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene, så overgange ikke alene håndteres praktisk, men også pædagogisk og med blik for barnets perspektiv.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Sammenhængende overgange at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børnene, men at praksis fortsat kan videreudvikles og systematiseres yderligere.
Dialogen peger på, at der arbejdes aktivt med modtagelse af nye børn, overgange mellem stuer eller afdelinger, overgange mellem dagtilbud og overgang til skole. Der ses eksempler på forældreinvolvering, videndeling og pædagogiske tiltag, der skal skabe genkendelighed, tryghed og deltagelsesmuligheder for barnet. Praksis fremstår overvejende fælles, men kan variere i omfang eller form på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for arbejdet med sammenhængende overgange. Institutionen kan med fordel fastholde den eksisterende praksis og fortsat udvikle en mere ensartet systematik, hvor overgange planlægges, gennemføres og evalueres med tydeligt fokus på barnets trivsel, tryghed og deltagelse.

TEMA: EVALUERINGSKULTUR

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet evalueringskultur:

Evalueringskultur handler om, hvordan dagtilbuddet systematisk undersøger, reflekterer over og udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. En stærk evalueringskultur understøtter, at pædagogiske valg og justeringer i praksis bygger på fælles viden, faglig refleksion og opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan data, observationer, sprogvurderinger, trivselsvurderinger og anden viden anvendes til at kvalificere den pædagogiske praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan ledelse og medarbejdere evaluerer læringsmiljøet, omsætter refleksioner til konkrete justeringer og arbejder med at sikre en fælles og ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Børnenes perspektiver indgår som en væsentlig del af arbejdet med planlægning, dokumentation og evaluering.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Evalueringskultur at være tilstrækkelig. Det betyder, at institutionen i nogen grad arbejder med evaluering og refleksion i nogle sammenhænge, men at praksis ikke fremstår fuldt systematisk eller ensartet.
Dialogen peger på, at der anvendes enkelte redskaber, data eller fælles drøftelser til at følge op på børns trivsel, udvikling og læring. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over praksis og foretager justeringer i læringsmiljøet. Samtidig fremstår arbejdet delvist uensartet, og det er ikke altid tydeligt, hvordan viden, evalueringer og børneperspektiver systematisk anvendes til at udvikle praksis.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere fælles og forpligtende evalueringskultur. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan data, observationer, børneperspektiver og pædagogiske refleksioner kobles tættere til konkrete ændringer i læringsmiljøet.

Anvisninger:

- At der arbejdes systematisk med indsamling og anvendelse af data og viden – også ud fra børnenes perspektiver - i udviklingen af pædagogiske læringsmiljøer.
- At der arbejdes systematisk med at udvikle og sikre ensartetheden i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger.

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE

Vurdering: God kvalitet

Om temaet forældresamarbejde

Forældresamarbejdet har betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Et velfungerende forældresamarbejde bygger på tillid, tydelig kommunikation og en fælles opmærksomhed på barnets behov, ressourcer og perspektiver.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med dialogen med forældre om barnets trivsel, læring og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan forældres viden og perspektiver inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan dagtilbuddet skaber tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet etablerer et tæt og målrettet samarbejde med forældre, når et barn har behov for særlig opmærksomhed. Forældreråd eller forældrebestyrelse indgår også som en del af temaet, herunder hvordan de inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Forældresamarbejde at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med at skabe et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling.
Dialogen peger på, at der er en tydelig praksis for kontakt og dialog med forældre, og at forældres perspektiver ofte inddrages i arbejdet med barnet. Institutionen arbejder med at skabe tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis, og der ses eksempler på målrettet samarbejde med forældre om børn med behov for særlig opmærksomhed. Praksis fremstår overvejende fælles, men kan fortsat styrkes i forhold til systematik og ensartethed.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for forældresamarbejdet. Institutionen kan med fordel fastholde den gode praksis og fortsat arbejde med at sikre, at kommunikationen er tydelig, tilgængelig og ensartet for alle forældre, samt at forældrenes viden om barnet anvendes aktivt i det pædagogiske arbejde.

BILAG 1:
Kommenteringsark

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet.

Kommenteringen skal tage udgangspunkt i følgende spørgsmål

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? (Rettes inden rapporten offentliggøres, såfremt konsulenten er enig og fremgår derfor ikke af den endelige rapport)
- Hvilke resultater vil dagtilbuddet fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
- Hvordan vil dagtilbuddet imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger?
- Hvordan vil dagtilbuddet sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionens bemærkninger:

1. Fysiske omgivelser:

Vi vil fortsat arbejde med indretningen, herunder løbende justere efter den aktuelle børnegruppes behov og interesser, samt fortsætte med jævnlig sparring med samarbejdsstue & andre.
Vi vil fortsat mødes i legepladsudvalget og løbende se på, hvordan legepladserne kan udvikles i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Vi kunne godt tænke os at få en uddybning af scoren 2 (punkt 1.4) – hvad er det for elementer, vi ikke har med?
Vi undrer os over, at vores velindrettede indendørs værksteder (i andre bygninger på grunden) ikke tæller med, når man tæller "indendørs værksteder"?

2: Relationer

Personalegruppen som helhed – såvel som stuerne enkeltvis – vil tage items fra dette område op og diskutere, hvordan vi kan organisere en hverdag, hvor der er mulighed for mere en-til-en kontakt og støtte. Vi er klar over, at meget opmærksomhed går til de børn, der har den mest synlige adfærd – og at vi skal gå mere systematisk til værks for at komme rundt om alle børn på en dag.

Vi vil også diskutere, hvordan vi undgår, at institutionslogikker (fx tidsrammer og praktiske gøremål, der skal "overstås") står i vejen for nærvær og inddragelse af børnene. Og hvordan vi undgår at forstyrre hinanden med information eller samtale, når vi er nærværende med børnene.

3: Leg og Aktivitet

I personalegruppen samt på stuerne vil vi have øget opmærksomhed på, hvordan både de voksnes adfærd og den fysiske indretning kan skabe bedre vilkår for initiering og vedligeholdelse af langvarig leg.

8. Kommunikation og sprog

Vi henviser til afsnittet om relationer, da vi mener at de lavest scorende items kommer ind under relations arbejdet – nærvær og tid til det enkelte barn.

9. Evalueringskultur

Vi er klar over, at vi kan arbejde mere systematisk med indsamling af data; vi vil tage temaet med i vores kommende arbejde med tilrettelæggelse af "reflektionstid".

Tilsynsførendes bemærkninger:
Tilsynsførende har mundtligt uddybet vurderinger under temaet fysiske omgivelser.