

Tilsyns år: 2025

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Dalgården

Adresse: Dalstrøget 150 – 2870 Dyssegård

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER.....	4
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	5
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	9
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....	10
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	11

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Tilsynet: Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

Der er foretaget observationer i tidsrummet 12.30 – 15.30 den 16. september 2025 og afholdt faglig dialog den 30. september 2025

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ingen ledelse tilstede andre forhold) Jf. ledelsen er der på tilsynsdagen fravær af faste medarbejdere. I stedet dækkes der ind med vikarer samt der dækkes på tværs af institutionen.

Observationer omkring hygiejne, sikkerhed, andre forhold

Det er under den faglige dialog påpeget overfor institutionen at alle måltider såvel i vuggestuen, som i børnehaven skal serveres på tallerkner eller lignende. Dette pga. hygiejnen

Ligger den sidste tilsynsrapport fra det ordinære tilsyn/skærpet tilsyn på hjemmesiden? (hvis der er forhold skal de gennemgås under den faglige dialog)

Det er under den faglige dialog indskærpet overfor institutionen at der jf. politisk beslutning skal udarbejdes sprogvurderinger for alle børn når de er 3 år og når de er 5 år.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at børnehaven har en faglig dialog med fokus på, hvordan og hvornår man ændrer i planlagte aktiviteter og rutiner således, at alle børn kan deltage ud fra behov og udviklingstrin. Under den faglige dialog kan man med fordel have fokus på de faglige begrundelser for, hvorfor man vælger de planlagte aktiviteter og rutiner, og hvad det enkelte barn skal have ud af dem. Endvidere hvilken rolle de pædagogiske medarbejdere skal have i forhold til det enkelte barn for at understøtte dets udbytte

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

I det at vuggestue stuerne fremstår forskellige forhold til at arbejde med rum i rummet anbefales det, at man i vuggestuen har fokus på at hente inspiration og sparring hos hinanden i forhold til at indrette læringsmiljøerne. Følgende spørgsmål kan understøtte sparringen

- Hvilke indretningsovervejelser har I i forhold til at udvikle børnenes sanser?
- Hvordan skaber I rum i rummet, og hvordan sikre I at indretningen understøtter alle børn ud fra deres behov og udviklingstrin?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: Høj Kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatserne har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

TEMA: LEG

Vurdering: God Kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at personalet i vuggestue stuerne drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber med udgangspunkt i at opdele børnegruppen i mindre grupper. Stuerne kan med fordel inspirere hinanden på tværs af stuerne.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at vuggestuen genbesøger arbejdet med hverdagsrutinerne med særligt fokus på følgende:

- Hvordan kan børnene inddrages, så børnene oplever situationer på badeværelset og til måltiden mere inddragende og meningsfulde?

Det kan det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere på tværs af stuerne sparrer omkring anbefalingerne med fokus på udvikling og læring

TEMA: BØRNE- NES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God Kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen ikke arbejder bevidst med temaet, og dagligdagen lever ikke op til ordentlig pædagogisk praksis. Observationerne viser, at handlingerne kun ses sjældent i praksis, hvor "sjældent" henviser til, at man konsekvent ikke kan observere handlingerne hos pædagogerne, eller den tilsynsførende har observeret en uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for, at institutionen igangsætter nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. Den tilsynsførende skal meget tydeligt beskrive den udfordring, der ses, og komme med eksempler på, hvordan udfordringen kan løses. Der skal være særligt fokus på, at institutionen løser udfordringen. Ved et tema i denne kategori omfattes institutionen af en indsats med handlingsplan.

Anbefalinger:

Institutionen skal sikre en struktur der understøtter den politiske beslutning om at børn på 3 og 5 år skal sprogvurderes

Det anbefales, at der skabes fokus på dialogisk læsning fremfor højtlesning som en tilgang til at arbejde med sprogunderstøttelse

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Høj kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

BILAG 1:

Kommentering

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet.

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format og sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 6. januar 2026.

Kommenteringen må ikke indeholde billeder af børn.

Bemærkninger:

Vi anerkender, at vi af forskellige årsager er bagud med et antal sprogvurderinger, herunder at vi ikke har fået krydset af i rubrikkerne hos de børn, hvor sprogvurdering er fravalgt efter aftale med logopæd. Vi har ofte en vis procentdel af vores børn, fx tosprogede børn der endnu ikke kan noget dansk, hvor en sprogvurdering ikke vil give mening. Der fravælger vi testen, da vi ikke mener at barnet skal sættes i den position, hvor de oplever ikke at kunne svare på nogen af spørgsmålene.

Vi tager selvfølgelig fat på at få lavet en struktur hvor sprogvurderingerne bliver lavet inden for tidsrammen, hvis det giver mening, og der ikke er nogen forhold der gør, at en udsættelse bør finde sted.

Kommentarer til anbefalingen om at vi skal benytte dialogisk læsning i stedet for højtlesning:

Dialogisk læsning vs højtlesning: vi er uenige i, at det første ALTID skal træde i stedet for det sidste. Det er forskellige sproglige og kulturelle indsatser, som begge har værdi, og som kan gradueres og varieres for at tilpasses den gruppe man arbejder med og den givne pædagogiske situation. Dialogisk læsning benyttes fx ofte i mindre grupper på alle alderstrin og som specialiseret indsats under §11.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ingen bemærkninger